

# 年 度 計 画 (平成30年度)



国立大学法人鳴門教育大学

## 平成 30 年度 国立大学法人鳴門教育大学 年度計画 目次

I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置	・ ・ ・ ・	p. 1
II 業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置	・ ・ ・ ・	p. 15
III 財務内容の改善に関する目標を達成するためにとるべき措置	・ ・ ・ ・	p. 18
IV 自己点検・評価及び当該状況に係る情報の提供に関する目標を達成するためにとるべき措置	・ ・ ・ ・	p. 21
V その他業務運営に関する重要目標を達成するためにとるべき措置	・ ・ ・ ・	p. 22
VI 予算（人件費の見積りを含む。）、収支計画及び資金計画	・ ・ ・ ・	p. 25
VII 短期借入金の限度額	・ ・ ・ ・	p. 25
VIII 重要な財産を譲渡し、又は担保に供する計画	・ ・ ・ ・	p. 25
IX 剰余金の使途	・ ・ ・ ・	p. 25
X その他	・ ・ ・ ・	p. 25
別表	・ ・ ・ ・	p. 27

# 平成 30 年度 国立大学法人鳴門教育大学 年度計画

(注) □内は中期計画, 「・」は年度計画を示す。

## I 大学の教育研究等の質の向上に関する目標を達成するためにとるべき措置

### 1 教育に関する目標を達成するための措置

#### (1) 教育内容及び教育の成果等に関する目標を達成するための措置

【1】「カリキュラム・ガイドブック」は、平成25年度に第一次試案を作成し、FDにおいて試行・改善しながら平成26年度に第二次試案を作成してきている。授業実践におけるガイドブックの試行を経て、平成28年度には「カリキュラム・ガイドブック」（第三次試案）を作成し、平成29年度に学生に配布し履修指導に活用する。「カリキュラム・ガイドブック」の内容と活用法は、毎年度検証し改善する。

- ・【1-1】授業科目の有機的な関連性を可視化したカリキュラム・ガイドブック（電子版「NICES」）について、学生の利用状況及び教員による指導への活用等といった運用状況を検証・改善するための組織を新たに設置し、検証基準を策定する。また、平成31年度からの大学院改組及び教育職員免許法改正等に伴う再課程認定に対応するよう、カリキュラム・マップを改善する。

【2】平成28年度に「カリキュラム・ガイドブック」を活用したFDプログラムを構築し試行するとともに、平成29年度から本格実施し、カリキュラム構成や授業の内容・方法について教職協働により検証・改善する。

- ・【2-1】授業内容やカリキュラム・ガイドブック（電子版「NICES」）運用について、より学生のニーズを踏まえた改善を図るため、学生と教員による意見交換会（対象：学部2年次及び1年次）を教職協働で実施する。

【3】修士課程において、第2期に研究開発した「教科内容構成科目」を平成28年度に教科・領域教育専攻の必修科目として新設し（総数10科目）、既設のコア科目「教育実践フィールド研究」（全専攻の必修科目：15科目）と結び付けて実践することを通して、学校の教科・領域学習をめぐる課題解決型学修を促す。

- ・【3-1】平成29年度に「教科内容構成科目」と「教育実践フィールド研究」を結び付けて実践した結果（授業評価等）を基に、教育課題に柔軟に対応できる実践的な教員養成の改善へ向けて検証を行う。

【4】平成28年度から、教職大学院に「学校マネジメントカプログラム」、「小中一貫教育プログラム」、「生徒指導カプログラム」等を新設し実践するとともに、学生や地域の学校のニーズを踏まえてプログラムを検証・改善する。

- ・【4-1】専門職学位課程において平成29年度に実施した「学校マネジメントカプログラム」、「小中一貫教育プログラム」、「教科指導実践カプログラム」及び「生徒指導カプログラム」について、平成29年度受講者アンケートの分析結果を基に、プログラムの成果・効果を検証し改善を図る。

【5】平成29年度までに、学部生・院生による主体的な課題解決型学習（アクティブ・ラーニング）及び協同学習を80%以上の授業に取り入れるとともに、第3期末までに80%以上の授業科目においてICTを活用した授業を展開する。

- ・【5-1】学びを深めるため主体的な課題解決型学習（アクティブ・ラーニング）及び協同学習について、学生にも一層の理解を促すため、シラバス及び授業評価項目にも明示し、80%以上の授業において実施する。また、教育方法の高度化の観点からICTを活用した授業を第3期末までに80%以上展開するため、授業におけるICTの定義を定める。

【6】平成29年度までに、小中一貫教育や生徒指導と予防教育を有機的に結び付けたいじめ防止教育等、現代的な教育課題や学生のニーズ及びキャリア形成に実践的かつ柔軟に対応した8つ以上の教育プログラムを開発し、学士課程及び大学院課程のカリキュラムや教育内容に組み入れる。

- ・【6-1】現代的な教育課題に対応する第3期新設プログラム（予防教育コーディネーター認定、スポーツ活動指導力認定、小中一貫教育、学校マネジメントカ、教科指導実践カ及び生徒指導カ）について、平成29年度受講者アンケートの分析結果を基に、プログラムの成果・効果を検証し改善を図る。

【7】平成28年度に、教員養成のための少人数教育や現職教員再教育等の本学の特色を踏まえた成績評価の基準と方法に関するガイドラインを策定し、平成29年度以降それに基づいて「評価の観点」、「評価の方法」、「評価基準」を明示した成績評価と単位認定を行う。

- ・【7-1】単位認定及び修了要件の厳格化を図るため、教員養成のための少人数教育や現職教員再教育等の本学の特色を踏まえ、平成28年度に策定した成績評価の基準と方法に関するガイドラインに基づいた成績評価と単位認定を行う。

【8】平成28年度に、学位審査について明確な審査基準に即して修士論文の内容に関するガイドラインを策定し、平成29年度以降教育実践に直接寄与する内容の修士論文が第2期期間中毎年50%であったのに対し毎年70%以上になるようにする。

- ・【8-1】平成28年度に作成した修士論文の内容に関するガイドラインに基づき研究指導を実施することにより、教育実践に直接寄与する修士論文の割合について、70%以上を確保する。

【9】 学士課程において、平成28年度に、学生個々の各学年の単位取得やGPA等と「カリキュラム・ガイドブック」及び「学修キャリアノート」等を活用した「学生による教育実践力の自己開発・評価システム」を構築し、平成29年度から本格実施し、その効果を毎年4年次科目「教職実践演習」での模擬授業や集団討論等を通じて検証し改善する。

- ・ 【9-1】 学士課程において、平成29年度から本格実施した「学生による教育実践力の自己開発・評価システム」の効果を向上させるため、中長期（在学4年間）の評価サイクルへの拡大を検討するとともに、4年次科目「教職実践演習」における模擬授業等をはじめとする評価基準を策定する。

【10】 教員養成教育の成果として、卒業者に占める教員就職率について、ミッションの再定義に基づき、第3期期間中は学士課程で80%を、修士課程で70%を、教職大学院で95%を確保する。

- ・ 【10-1】 高い水準の教員就職率を維持するために、教員採用試験対策として、学部合宿研修・大学院生就職研修会等の就職支援行事を計画的・体系的に実施する。

## （2）教育の実施体制等に関する目標を達成するための措置

【11】 教職大学院の更なる重点化を図るため、「チーム学校」に係る学校マネジメント、小中一貫教育、生徒指導等に関するプログラムを新設し教育機能を強化するとともに、修士課程の教員養成機能のより一層の高度化を図るため、教科・領域教育における教科内容学研究を推進し、その成果を踏まえた実践型カリキュラムの質的転換を行いつつ、学長を室長とする企画戦略室において、大学院学校教育研究科の学生定員の適正化を実現する大学院の改組について検討し、平成31年度に改組を行う。

- ・ 【11-1】 現代の教育課題や学生のキャリア形成への対応、並びに地域の課題やニーズに資する高度専門職業人としての教員養成を目的とした全国モデルとなる新たな大学院を、平成31年度からスタートさせるための教育体制及びカリキュラムの構築について設置申請・受審する。また、平成31年度の改組後に向け、大学改革推進委員会等で教員体制及び組織体制を見直すとともに、学生が学びやすい環境づくりに向けた諸準備を行う。
- ・ 【11-2】 四国地区の教員養成・研修の高度化を図るため、香川大学、愛媛大学、高知大学と連携し「四国地区教職大学院連携協力推進協議会」において、四国教職大学院間で、単位互換制度の構築、院生・教員の相互支援型研究活動や同FD活動を実施する。

【12】 修士課程と教職大学院の互いの特色を活かした教員養成機能の強化という観点から、平成29年度までに、大学院の特色ある教育プログラムの実践に当たり両課程の教員が協働で授業を担当する仕組みを作る。

- ・【12-1】修士課程と専門職学位課程の教員が協働で担当する授業を、継続して実施する。

【13】四国地区5国立大学が連携して、各大学の特色や得意とする教育分野及び人材を、インターネットを用いたe-Learningで共有・補完し、教養科目（共通科目）及び専門科目を中心に50科目以上を共同開講し、教育内容の充実に取り組む。

- ・【13-1】『四国における e-Knowledge を基盤とした大学間連携による大学教育の共同実施事業』において、5大学全体で50科目以上の共同開講を目指す中で、本学は平成29年度までの3科目に加え、新たに3科目の授業科目を提供することにより、四国広域の教育の充実に貢献する。

【14】平成28年度に、教育・研究評価室において、「教員養成カリキュラム及び教育プログラムの評価」、「教職協働を実現するための学内組織の評価」、「PDCAサイクルによる実施体制の評価」についての明確な観点と方法を策定する。

- ・【14-1】平成29年度教育・研究自己点検・評価の結果を踏まえて、より効果的な自己点検・評価を実施できるよう、教育・研究評価室において「第3期における教育及び研究に関する自己点検・評価の基本方針」を改善する。

【15】平成29年度以降毎年、教育・研究評価室が策定した評価観点と評価方法に基づいて、教育・研究評価委員会により「教員養成カリキュラム及び教育プログラム」、「教職協働を実現するための学内組織」、「PDCAサイクルによる実施体制」の評価を実施するとともに、教育・研究外部評価委員会において本学の教学マネジメント体制に係る評価システムの評価を行い、提言に基づいて改善を行う。

- ・【15-1】教育・研究評価室が策定した「第3期における教育及び研究に関する自己点検・評価の基本方針」に基づいて、教育・研究評価委員会及び教育・研究外部評価委員会において、教育に関する自己点検・評価を実施する。また、平成29年度教育・研究自己点検・評価結果から得た提言や課題に対して、学長のリーダーシップの下、「アクションシート」（改善指示書）により、教育の具体的改善を行う。

【16】平成28年度以降毎年、教育委員会等の学外関係者の参画を得て教員養成等推進会議を年間2回以上開催し、地域の教育課題解決型の教育プログラムの計画・実施・効果について評価を受け、プログラムの改善を行うとともに、地域のニーズを踏まえた新たなプログラムの構築に活かす。

- ・【16-1】教育委員会等の学外関係者の参画を得て教員養成等推進会議を2回以上開催し、地域の教育課題解決型の教育プログラムについて受けた評価を踏まえた改善を行う。

### (3) 学生への支援に関する目標を達成するための措置

【17】 第3期期間中、学部では全員に1年次から3年次までの合宿研修を実施するとともに、学部・大学院を通じて毎年150コマ以上の就職支援ガイダンスを開催し、学生・院生の80%以上の参加率を確保する。

- ・【17-1】 学部において8年連続全国第1位を達成してきた教員就職率の水準を維持するため、学部生全員に合宿研修（1～3年次）を実施するとともに、学部生・院生の参加率80%以上を確保しながら、正課外で150コマ以上の教員就職支援行事を実施する。

【18】 最新の教員採用試験情報を収集・吟味して、平成28年度に「就職支援ニューズレター（仮称）」の学生・院生への電子配信を開始する。

- ・【18-1】 平成28年度から学生への配信を開始した「就職支援室ニューズレター」について、就職支援行事や教員採用試験に関する情報に加えて、学生を含む関係者のニーズを踏まえ、学生にとって一層有益な配信内容への拡充を図る。

【19】 第3期期間中毎年度、授業料免除について、「鳴門教育大学授業料免除選考基準」を満たした者全員に対して基準相当の免除を行う。

- ・【19-1】 経済的に困窮している学生にとって教員としてのキャリアが開かれるよう、不足分の財源は学長戦略経費や鳴門教育大学基金から捻出することも想定の下、「鳴門教育大学授業料免除選考基準」を満たした者全員に対して基準相当の免除を行うとともに、日本学生支援機構実施の給付型奨学金を受給する学生への授業料全額免除制度を開始する。

【20】 平成29年度までに外国に留学する学生や学修意欲が高く特に成績優秀な学生に対する奨学金制度を創設するとともに、支援対象者の評価基準を策定し、平成30年度を目途に実施する。

- ・【20-1】 新たな経済的修学支援として、授業料全額免除判定者の中で最も学業成績基準の評定値が高い者への授業料の支給や、留学を前提とした外国語能力検定試験受験料の支給といった、鳴門教育大学基金を活用した「鳴門教育大学修学支援事業用資金」制度を開始する。

【21】 平成30年度を目途に、本学同窓会の構成員のうち教職等の職務に熟達した者がメンターとなり、新人・後輩に助言・支援する「鳴門教育大学地域同窓会メンター制度（仮称）」を、5府県以上を対象に創設する。

- ・【21-1】 各地の同窓会から選出されたメンター及び本学教職員がネットワークを構築し、全国の卒業生・修了生からの教職就職や学校現場の課題等についての相談を24時間365日受け付ける「同窓生のための相談室」窓口を開設することにより、「鳴門教育大学地域同窓会メンター制度」創設につなげる。

【22】平成28年度には、前年度に整備したラーニング・commons設備の利用について検証を行う。平成29年度では、附属図書館運営委員会において、さらに教員養成大学にふさわしいラーニング・commons設備の充実について計画を策定し、当該設備の利用説明の実施や教員と連携した課題解決型学習支援の実施など、計画に基づく利用促進策を講じることにより、毎年学生等の利用日数が開室日数の70%を超える利用率を達成する。

- ・【22-1】小学校英語教科化へ対応するため附属図書館内に平成29年度に設置した英語学習コーナーにより、更に拡充したラーニング・commonsについて、学生等の利用日数が開室日数の70%を超える利用率を達成する。

#### (4) 入学者選抜に関する目標を達成するための措置

【23】四国地区5国立大学が連携して志願者の多様な活動歴等の情報をオンラインで収集するシステムを平成29年度までに開発・充実させ、志願者の資質や能力を多面的・総合的に評価する入学者選抜に活用する。さらに、高大接続改革をより一層推し進めるために、この内容を踏まえ、アドミッション・ポリシーの検証・改善を行い、平成30年度に新たな入学者選抜方法を定める。

- ・【23-1】高大接続改革を一層推進するために、『四国地区国立大学連合アドミッションセンターによるA0入試等の実施事業』において、高校生の多様な活動歴等の情報をオンライン上で収集し、四国地区5国立大学で更なる活用が可能となるよう、インターネット出願システムを新システムへ拡充し、出願を受け付ける。さらに、平成32年度以降のアドミッション・ポリシー及び新たな入学者選抜方法について決定・公表する。

【24】平成29年度以降、本学の特色や新しい入学者選抜方法等について、オープンキャンパス、高等学校等の訪問による説明会や他大学等と合同説明会、及びウェブページ等を通じて積極的に広報し、周知を徹底する。

- ・【24-1】多方面・多数の参加者への積極的な入試広報を行うため、『四国地区国立大学連合アドミッションセンターによるA0入試等の実施事業』の一環として、関西圏都市部において四国地区5大学合同による入試説明会を7月に開催し、本学の特色やインターネット出願システムの新システムへの拡充等について周知を徹底する。さらに、10月公表予定の平成32年度以降のアドミッション・ポリシー及び新たな入学者選抜方法について、ウェブページ等により周知を徹底する。



## 2 研究に関する目標を達成するための措置

### (1) 研究水準及び研究の成果等に関する目標を達成するための措置

【25】 生徒指導及び予防教育に関する実践的研究について、平成27年度に、鳴門教育大学が取りまとめ機関として、上越教育大学・宮城教育大学・福岡教育大学と連携し設立した「いじめ防止支援プロジェクト（BPプロジェクト）」を、国立教育政策研究所、生徒指導関係学会、各地の教育委員会等の協力を得ながら推進し、その成果をシンポジウムや教員研修会等を通じて徳島県をはじめ全国に発信し普及させる。（戦略性が高く意欲的な計画）

- ・ 【25-1】 4教育大学（鳴門教育大学・宮城教育大学・上越教育大学・福岡教育大学）連携による「いじめ防止支援事業（BPプロジェクト）」を推進するとともに、その研究成果を取り入れた授業を連携大学間で共同的に実施する。

【26】 平成27年度までに教科内容学を反映させた10教科の小学校教科専門教科書を作成した。この成果を踏まえ、平成28年度に教科内容学に係る研究組織を構築し、教科書を活用した授業を学士課程カリキュラムの中で試行的に実践し、その内容の妥当性を検証するとともに、平成30年度までに小学校教科専門科目の指導プランを開発する。また、平成30年度以降中等教員養成に係る教科専門科目の内容構成に関する研究を推進し、その成果を第3期末までにカリキュラムに反映させる。

- ・ 【26-1】 平成29年度に開発した「小学校教科専門科目指導プラン」を学部の授業で実践し、小学校教科専門教科書を活用した教育の効果を検証する。また、中等教員養成に係る教科専門科目の内容構成に関する研究について、平成33年度カリキュラム反映に向けて、研究を推進する体制を新たに構築する。

【27】 平成33年度までに、「読み書き」を含む4技能を中学校に繋ぐ小学校3年生から中学校3年生までの一貫した英語教育プログラムを開発し、附属学校、公立学校での授業実践と評価テスト等を実施することにより妥当性を検証するとともに、教員研修等に組み込んでプログラムを普及させる。

- ・ 【27-1】 小学校英語教科化を踏まえ、小学校3年生から中学校3年生までの一貫した英語教育プログラムについて、附属小学校3～6年生及び附属中学校2年生までの系統立てた指導法及び教材を開発し、附属小学校・附属中学校のみならず公立学校においても実践活用する。実践後の評価テストや調査結果を踏まえ、本プログラムを平成33年度までに教員研修等に組み込んで普及させていくための妥当性の検証も行う。

【28】 連合大学院学校教育学研究科博士課程担当の研究指導教員資格及び研究指導補助教員資格の認定を、教員の昇任人事や研究費の業績主義的傾斜配分の評価指標のひとつにし、第2期期間中の52%（平成24年度～27年度平均）であった当該資格を保持した教員の割合を第3期には65%以上（期間中平均）とする。

- ・ 【28-1】 本学教員の実践的教育研究能力の更なる高度化のため、資格審査書類作成説明会の開催等により、連合大学院博士課程担当の研究指導教員資格及び研究指導補助教員資格を保持する教員を、新規2人以上増やす。

【29】 平成28年度以降毎年、附属図書館から紀要編集委員会等に対して機関リポジトリへの登録を促すとともに、全教員を対象とした「機関リポジトリ登録に関する説明会」を開催することにより、機関リポジトリの公開総数を649件（平成27年3月末現在）から、第3期末には1,000件以上とする。

- ・ 【29-1】 本学の教育研究成果を有効に国内及び国際社会に発信するため、各学内発行紀要等について各紀要編集委員会（機関リポジトリ登録の意思決定機関）等に対して登録を促すとともに、全教員を対象とした機関リポジトリ登録に関する説明会を開催し、新規50件以上のコンテンツを登録・公開する。

## （2）研究の実施体制に関する目標を達成するための措置

【30】 平成29年度までに大学・附属学校園・教育委員会による共同研究体制を構築する。そして、平成30年度に共同研究の主題と研究方法を明確に定め、以後研究を具体的に遂行する。第3期末までに成果発表のための大学・附属学校園・教育委員会合同研究大会を開催する。

- ・ 【30-1】 大学・附属学校園・徳島県教育委員会による「キャリア教育、学力向上、ICT教育に関する共同研究」プランについて、研究の主題を「消費者教育、教員研修、プログラミング教育」と定め、平成30年度はプログラミング教育についての研究の中間発表を行う。

【31】 第3期末までに、大学・附属学校園・教育委員会の共同研究体制から生まれる実践的教育研究の成果を活かした授業科目や教育プログラムを、学士課程・大学院課程のカリキュラムにそれぞれ1つ以上組み入れる。

- ・ 【31-1】 年度計画【30-1】を受けて平成31年度大学院改組後のカリキュラムに基づいて検討を予定しているため、平成30年度の年度計画はない。

【32】 技術移転に関わる四国地区5国立大学共同実施体制の構築により、これまで単独の大学では実施が困難であったより高度な知的財産の評価・実証活動（Proof Of Concept等）を共同して実施することにより、各大学が保有する知的財産の経済価値を高め、技術移転の経済的規模を拡大するためのマーケティング活動の充実やスタートアップ企業の創出支援等の諸活動を実施する。

- ・【32-1】『四国産学官連携イノベーション共同推進事業の実施』事業において、四国地区5国立大学連携により、技術移転の経済的規模を拡大するためのマーケティング活動の充実やスタートアップ企業の創出支援等の諸活動に参画する。

【33】平成28年度に、教育・研究評価室において、「研究活動の状況の評価」、「ステークホルダーのニーズを踏まえた研究の質の評価」、「連携・協働を観点にした研究の実施体制の評価」についての明確な観点と方法を策定する。

- ・【33-1】平成29年度教育・研究自己点検・評価の結果を踏まえて、より効果的な自己点検・評価を実施できるよう、教育・研究評価室において「第3期における教育及び研究に関する自己点検・評価の基本方針」を改善する。

【34】平成29年度以降毎年、教育・研究評価室が策定した評価観点と評価方法に基づいて、教育・研究評価委員会により「研究活動の状況」、「ステークホルダーのニーズを踏まえた研究の質」、「連携・協働を観点にした研究の実施体制」の評価を実施するとともに、教育・研究外部評価委員会において本学の研究に係る評価システムの評価を行い、提言に基づいて改善を行う。

- ・【34-1】教育・研究評価室が策定した「第3期における教育及び研究に関する自己点検・評価の基本方針」に基づいて、教育・研究評価委員会及び教育・研究外部評価委員会において、研究に関する自己点検・評価を実施する。また、平成29年度教育・研究自己点検・評価結果から得た提言や課題に対して、学長のリーダーシップの下、「アクションシート」（改善指示書）により、研究の具体的改善を行う。

### 3 社会との連携や社会貢献及び地域を志向した教育・研究に関する目標を達成するための措置

【35】鳴門教育大学と徳島県教育委員会による連携協力事業を毎年度計画的に実施するとともに、その他教育委員会や学校と連携して行う実践的研究を、毎年15件以上実施する。

- ・【35-1】鳴門教育大学・徳島県教育委員会連携協議会の下、徳島県が平成29年度に策定したとくしま教員育成指標を活用しつつ、「教員人材育成」事業及び「教員研修」事業を実施する。
- ・【35-2】平成29年度に制度化した、教育委員会や学校との共同研究に助成金を採択する「地域連携研究推進事業制度」を活用し、実践的な共同研究を15件以上実施する。

【36】平成27年度に徳島県教育委員会との連携により徳島県美馬市と阿南市に設置したサテライト会場を，平成28年度から本格的に活用して，地理的な条件により学びにくい環境にある教員の各種研修を支援する。

- ・【36-1】県内全域の現職教員の資質能力向上に貢献するため，平成27年度に徳島県教育委員会と連携して県西部と県南部に設置したサテライト設備を活用することにより，教育委員会や学校が希望するテーマの講義型研修を延べ500名以上の現職教員に提供する。

【37】生徒指導及び予防教育に関する実践的研究について，平成27年度に，鳴門教育大学が取りまとめ機関として，上越教育大学・宮城教育大学・福岡教育大学と連携し設立した「いじめ防止支援プロジェクト（BPプロジェクト）」を，国立教育政策研究所，生徒指導関係学会，徳島県教育委員会など各地の教育委員会の協力を得ながら推進し，その成果をシンポジウム等を通じて徳島県をはじめ全国に発信し普及させる。また，これらの研究成果を踏まえて，平成31年度を目途に，いじめ予防教育やいじめ発生時の指導に関する教員研修プログラムを策定し，広く全国の教育委員会や学校現場等に提供する。（戦略性が高く意欲的な計画）

- ・【37-1】4教育大学（鳴門教育大学・宮城教育大学・上越教育大学・福岡教育大学）連携による「いじめ防止支援事業（BPプロジェクト）」を推進するとともに，その研究成果を取り入れた授業を連携大学間で共同的に実施する。また，いじめ予防に関する教員研修プログラム策定に向けて，附属学校園において，いじめ未然防止のための教育活動の展開，いじめに関するアンケート調査や対応状況の整理等を進める。

#### 4 その他の目標を達成するための措置

##### （1）グローバル化に関する目標を達成するための措置

【38】平成29年度を目途に北京師範大学との共催で第7回日中教師教育学術研究集会を開催し，その成果を学術研究集会論文集（プロシーディング）として公表する。また，北京師範大学との共同研究のノウハウを活かし，第3期期間中に新たな協定締結大学等との教員養成・教師教育に関する共同研究体制を構築する。

- ・【38-1】教員養成に関する国際的な共同研究成果を世界に発信するため，平成29年度に北京師範大学と共催した「第7回中日教師教育学術研究集会」のプロシーディングを刊行する。また，協定締結大学との共同研究体制を一層推進するために，国際学術研究員の短期交流制度を創設することにより，光州教育大学と新たな共同研究につなげる。

【39】平成28年度以降、第1期・第2期期間中の本学の海外受託事業に係る11年間の経験と蓄積を整理活用するためアーカイブ化し、本学の国際教育貢献に関する実績をJICA等との交渉や情報提供に役立て、受託研修について、毎年3件以上の受入数を確保する。また、受託事業に関連した教職員の海外派遣については毎年5件以上を確保する。（戦略性が高く意欲的な計画）

- ・【39-1】本学の海外受託事業に係る経験と蓄積を整理活用するため、平成29年度に新設した教員教育国際協力センター内の共用アクセスフォルダー「incet」を活用することにより、受託事業のアーカイブ化を推進する。また、開発途上国の教育人材育成に貢献するため、受託研修を3件以上受け入れるとともに、その前後調査のための教職員の当該国派遣を5件以上実施する。

【40】平成28年度に、学部及び大学院の学生が外国人受託研修及びフォローアップ等、これに関連する事業に研修補助として積極的に参加できるよう体制を整備するとともに、第3期期間中、学生を国際協力ボランティアとして受託研修に一層受け入れること、国際協力を実施してきた途上国への短期派遣サポートに起用することなどを通して、「グローバル教員養成プログラム」につなげていく。（戦略性が高く意欲的な計画）

- ・【40-1】グローバル教員養成の一環のため、外国人留学生との交流やチューターとして30名以上の学生が国際協力ボランティアに取り組むとともに、開発途上国の教育人材育成のための受託研修に伴う短期サポートとして5名以上の学生を当該国へ派遣する。

【41】地域の国際化への貢献について、平成28年度以降、外国人受託研修生と徳島県をはじめとした四国各県を中心とした教育行政機関及び学校との連携、学生の地域教育貢献への参画及び地域住民（訪問した学校の保護者を含む）の異文化理解とコミュニケーションの機会となる国際交流会を毎年3回以上実施するとともに、国際教育活動の成果の発信と議論の場として「国際オープンフォーラム」を第3期期間中3回以上開催する。（戦略性が高く意欲的な計画）

- ・【41-1】地域の異文化理解とコミュニケーションの機会を作るため、教育諸機関及び行政機関と連携の下に、地域の学校現場等において児童生徒、保護者、地域住民及び外国人受託研修生等との国際交流会を3回実施する。

【42】第1期・第2期中期目標期間中に本学で推進してきたコンケン大学（タイ）やアデレード大学（オーストラリア）での学生の海外研修プログラムの成果と課題を整理し、平成28年度までに、これまでの諸プログラムを統合するとともに、本学との協定締結大学である北京師範大学（中国）や光州教育大学校（韓国）等へ研修先を広げながら、学生の海外研修の目標・内容・事前事後指導等に係る「グローバル教員養成プログラム」を策定する。このプログラムに基づいて、平成29年度以降年間10名以上の学生を対象に海外の学校での短期教育実習を実施する。

- ・【42-1】「グローバル教員養成プログラム」の一環として、10名以上の学生を、海外協定締結大学等へ短期教育実習に派遣する。また、海外派遣の機会がない学生に対しても国際理解教育の場を提供するため、協定締結大学からの交流学生受入れ（短期）を導入する。

## （2）附属学校園に関する目標を達成するための措置

【43】保護者や教職員等のニーズ調査や地域社会の動向を踏まえながら、平成29年度までに附属中学校のクラス規模に関するプランを策定する。そのプランを平成30年度に実行し1クラスの人数を変更する。

- ・【43-1】附属中学校において、平成30年度入学生から少人数学級（1学級40人から34人）へ再編成した教育を開始し、学習指導、生徒指導及び教育実習等の充実効果を調査する。

【44】保護者や教職員等のニーズ調査や地域社会の動向を踏まえながら、平成31年度までに入学選考方法を検討し、実施する。

- ・【44-1】附属学校園において、従前から既に実施してきた抽選選考等の多様な幼児児童生徒入学選考方法について、平成29年度までに実施した保護者や教職員等のニーズ調査分析結果及び社会の動向を踏まえ、多様性の拡充方を検討する。

【45】教育実習参加の適格判定を厳格に行うため、学部教務委員会において、平成28年度に教育実習への参加要件に関する評価基準、学生が使用する評価ルーブリック、教育実習参加自己検定問題を開発し、平成29年度の教育実習生から運用する。

- ・【45-1】平成29年度に引き続き教育実習参加自己診査について学生の自己診査結果と教育実習における評価結果との関連・相関関係の検証・分析を継続する。併せて基礎力不足の学生に対しては、教職キャリア支援センター及びコース間の連携を踏まえた包括的な指導体制を構築することで充実させる。

【46】教職大学院の学部卒学生の実習について、平成28年度から、学部学生の副実習が行われる10月～11月に時期を合わせ5週間集中的に、附属学校での学級経営・教科指導等を含むより実践的な実習を実施する。

- ・【46-1】教職大学院の学部卒学生の教育実習「基礎インターンシップ」について、附属学校での学級経営・教科指導等を含む実践的な実習を実施する。

【47】 「大学教員の附属学校における研修プログラム」に基づいて、初等・中等教育現場での指導経験を1年以上有すると認められる者には、大学と附属学校との関係性等を理解するために、附属学校園において延べ5日間程度の研修を行う。初等・中等教育現場での指導経験が1年未満である者には、不足する指導経験等について、原則2年間のうちに実質的に1年間に相当する実務経験を附属学校園において補完させる。

- ・ 【47-1】 「大学教員の附属学校における研修プログラム」に基づき、新規採用大学教員に対して、学校現場での指導経験を1年以上有すると認められる者には、附属学校園において延べ5日間程度の研修を行い、学校現場での指導経験が1年未満である者には、附属学校において1年間に相当する実務経験を積む研修を行う。

【48】 平成28年度から、教科学習につながる基礎的な思考・技能、あるいは生きる力の育成及びそれらを基盤とした英語・数学・国語・生徒指導に関する幼小中一貫型教育のための教育目標の設定、教育課程の編成、教育組織・体制の整備に取り組み、実践する。その成果と課題を検証し、第3期期間中に他の教科・領域教育等での幼小中一貫型教育プランを開発する。

- ・ 【48-1】 附属学校園において、幼小中一貫型教育プランの開発として、「幼児期から児童期への科学的思考力涵養プログラム」及び「小学校外国語活動と中学校英語科をつなぐプログラム」を実践するとともに、生徒指導、算数・数学科、国語科についての幼小中接続・連携の研究を推進する。

【49】 平成30年度を目途に、幼小中一貫型教育プログラム開発の成果を反映させた授業科目を学部・大学院のカリキュラムに組み込むとともに、地域の教員を対象とする研修会を企画・実施する。

- ・ 【49-1】 教職大学院において、附属学校園の幼小中一貫型教育プランの成果を組み込んだ教職大学院授業科目「校種間接続カリキュラム構築の理論と実践」を展開する。また、地域の教員を対象とする研修会を企画・実施する。

【50】 大学と附属特別支援学校発達支援センターの連携により、平成28年度から、教員の個別指導については、平成24年度～26年度の平均で年間5名であったものを年間15名以上を対象に実施する。教員を対象とした研修会は、同期間平均で年間3回・延べ55名であったものを年間3回・延べ100名以上を対象に実施する。障害を有する幼児児童生徒が在籍する学校園への訪問支援・来校支援は、同期間平均で年間120回程度であったものを年間150回以上実施する。取組に関する訪問調査やアンケート調査は毎年実施し、その分析・評価を通じて取組内容を改善する。

- ・【50-1】 附属特別支援学校において、徳島市等の自治体と連携の下、地域の保育所・学校園を訪問し、教育的支援が必要な幼児児童に係る延べ15名以上の担当教員等へ個別指導・助言を行う。
- ・【50-2】 附属特別支援学校において、県内全ての学校教員等（特別支援学級担任だけでなく通常学級担任も含む）を対象に、幼児児童生徒理解や継続的な就学指導、早期支援等の観点も含む特別支援教育に関する研修会を3回以上開催し、延べ100名以上の参加者を得る。
- ・【50-3】 附属特別支援学校において、障害を有する幼児児童生徒が在籍する学校園への支援について、訪問・来校・メール等による指導・助言・相談・教材等貸出等を延べ150回以上実施するとともに、支援を行った全ての学校等を対象に効果の検証及び取組改善のためのアンケート調査を実施する。



## Ⅱ 業務運営の改善及び効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置

### 1 組織運営の改善に関する目標を達成するための措置

【51】平成28年度から、企画戦略室に機関調査機能（IR機能）を集約した「IRチーム（仮称）」を設置し、大学経営や教学マネジメントを支える情報提供を計画的に行い、大学の戦略的施策の企画立案に活用する。

- ・【51-1】基本とする分散型 IR 体制に加え、学長の戦略的施策を補佐するための「企画戦略室」の下に、機動的な機関調査機能（IR 機能）を集約した「タスクフォース」を設置し、外国人留学生の修士課程への受入れ等、平成 31 年度大学院改組を踏まえた改革コンテンツ案を創出する。

【52】平成28年度に監査の充実を図るため、教員養成系大学を主たる対象とした教育研究、社会貢献及び大学のガバナンス体制の状況調査を行い、監査項目・内容、観点基準等を作成し、平成29年度からは、それらに基づき監査を実施する。また、監事は役員等との意見交換の場を年間5回以上設け、ガバナンスやコンプライアンスを強化する。

- ・【52-1】監事監査マニュアル及びチェックリストの検証・改善を行いつつ、教育研究、社会貢献及び大学のガバナンス体制まで対象とする監査を実施する。
- ・【52-2】執行部が適切に機能しているか、また、業務遂行が迅速かつ適切に行われているか確認するという、監事の役割強化の観点から、監事と役員等の意見交換会を5回以上設ける。

【53】第2期（平成27年4月1日現在）では、役員は全員男性であり、管理職に占める女性の割合は7.1%、教員に占める女性の割合は23.1%であった。第3期においては、女性を積極的に登用して、役員に占める女性の割合を10%以上、管理職に占める女性の割合を10%以上に向上させるとともに、教員に占める女性の割合については20%以上を引き続き確保する。

- ・【53-1】男女共同参画推進のため、役員に占める女性の割合を10%以上、管理職に占める女性の割合を10%以上とするとともに、教員に占める女性の割合について20%以上を確保する。

## 2 教育研究組織の見直しに関する目標を達成するための措置

【54】教職大学院の更なる重点化を図るため、「チーム学校」に係る学校マネジメント、小中一貫教育、生徒指導等に関するプログラムを新設し教育機能を強化するとともに、修士課程の教員養成機能のより一層の高度化を図るため、教科・領域教育における教科内容学研究を推進し、その成果を踏まえた実践型カリキュラムの質的転換を行いつつ、学長を室長とする企画戦略室において、大学院学校教育研究科の学生定員の適正化を実現する大学院の改組について検討し、平成31年度に改組を行う。

- ・【54-1】現代の教育課題や学生のキャリア形成への対応、並びに地域の課題やニーズに資する高度専門職業人としての教員養成を目的とした全国モデルとなる新たな大学院を、平成31年度からスタートさせるための教育体制及びカリキュラムの構築について設置申請・受審する。また、平成31年度の改組後に向け、大学改革推進委員会等で教員体制及び組織体制を見直すとともに、学生が学びやすい環境づくりに向けた諸準備を行う。

【55】平成28年度から、教職大学院に教員免許を持っていない学卒の社会人や中学校教員免許を持っている学卒生等を対象にした「小学校教員養成長期プログラム」を新設する。

- ・【55-1】平成28年度に新設した「小学校教員養成長期プログラム」を継続して実施する。また、平成31年度改組後の教職大学院において同等のプログラムを展開するための検討を行う。

【56】実践的指導力の育成・強化を図るため、学校現場で指導経験をもつ大学教員を40%にする。

- ・【56-1】大学としての実践的指導力の育成・強化を図るため、学校現場で指導経験をもつ大学教員を公募しつつ、学校現場で指導経験の少ない大学教員を採用する場合は、附属学校での研修を実施する。また、附属学校教員の大学の授業や教育実習を担当する仕組みとして「教育実践教員制度」を実施する。

【57】平成28年度以降、「教職キャリア支援センター」、「長期履修学生支援センター」及び「教職大学院コラボレーションオフィス」各々のセンターが協働する連携体制を構築し、その体制の下で支援員の相互交流を行う。

- ・【57-1】教育実習に係る管理・運営については、教職大学院への重点化に伴い、学部段階と併せて多様な実習プログラムを展開し学生への教育指導の充実を図るとともに、教育委員会及び各実習校の理解・協力を得ることがより一層重要となる。このことから、実習に係る現行の教育支援組織である「教職キャリア支援センター」、「長期履修学生支援センター」及び「教職大学院コラボ

レーションオフィス」の3機関における連携・協働体制等及び各機関の機能強化を図るため、業務内容等の見直しを行い、教育支援体制を改善する。

【58】平成28年度から教職大学院に長期在学学生（3年制）を受け入れることに伴い、教育支援体制を拡充するため、「長期履修学生支援センター」において、長期在学学生の免許取得支援や教育実習の事前・事後指導等を行う。

- ・【58-1】教職大学院の長期在学学生（3年制）について、1年次はコース指導教員に代わって特に長期履修学生支援センターが免許取得、修学、教育実習等の各種支援を集中して行うとともに、長期履修学生支援センター会議の構成員としてコース指導教員を正規委員とする体制を新たに構築することにより、2年次からのコース指導教員による更なる円滑な支援充実につなげる。

### 3 事務等の効率化・合理化に関する目標を達成するための措置

【59】平成28年度までに業務の棚卸しを行い、平成29年度までに組織のシステム化・集中化を実施する。また、業務の見える化・標準化については、平成28年度から整備を進め、平成30年度を目途に完成させ、その後適宜更新する。

- ・【59-1】業務効率化を推進するため、平成28年度に作成した「業務構造図」（業務の棚卸し）を基に、業務フロー（業務の見える化）及び業務マニュアル（業務の標準化）を完成させる。

### Ⅲ 財務内容の改善に関する目標を達成するためにとるべき措置

#### 1 外部研究資金、寄附金その他の自己収入の増加に関する目標を達成するための措置

【60】外部研究資金等を獲得するため、第2期では、各種インセンティブの付与や科学研究費等獲得に向けた研修の実施等の取組を積極的に行った結果、毎年度1億円を超える外部資金を獲得してきた。第3期では、更に戦略的に外部研究資金等を獲得するため、平成28年度までに企画戦略室において多様な財源の受入れを積極的に進めるための戦略を策定し、第3期期間中、目標として毎年度1億円の外部資金獲得を達成する。

- ・【60-1】平成29年度に設置した「自己収入獲得推進マネジメント室」において、工程表・管理表等を活用したフォローアップを行いながら、科研費等インセンティブの付与、鳴門教育大学基金に係る募金活動等により、年間1億円の外部資金を獲得する。

【61】各教員の研究費の財源として積極的に外部資金を導入するため、企画戦略室において科学研究費助成事業（学術研究助成基金助成金及び科学研究費補助金）の獲得に向けた戦略を策定し、実行する。このことにより、教員の新規応募率（新規応募者数／新規応募可能な教員数）を、第2期の約40%（平成22年度から平成26年度までの平均値）から、第3期は平成33年度までに1.5倍の60%に増加させる。

- ・【61-1】平成28年度に「自己収入獲得推進タスクフォース」において策定した、科学研究費助成事業の獲得に向けた説明会やインセンティブ等の具体的方策について、実行する。また、新任教員研修会及び学内説明会等で継続的に科研費応募を促す取組を推進する。

【62】寄附金収入（研究資金を除く。）については、第2期には年間数十万円程度であったところ、平成27年度には教育現場への支援事業や地域の子供たちを育成する事業を進めるとともに学生への修学支援や奨学金支給など教育研究環境の整備を推進するための「鳴門教育大学基金（仮称）」を創設した。第3期には、この基金を本格的に活用するとともに、これらの事業への賛同・協力を広く求め、この基金への寄附金を第3期期間中に1,000万円を目標として募る。

- ・【62-1】鳴門教育大学基金の充実に向け、教職員の給与控除等による持続的な寄附者数を更に拡大するとともに、同窓会組織や地域の経済団体等へ寄附協力を依頼する。また、寄附者に対して基金の報告をはじめとする広報を行い、継続的な寄附を依頼する。これらの取組により、170万円以上の寄附金収入を獲得する。

## 2 経費の抑制に関する目標を達成するための措置

【63】第2期には、定員管理計画を定め、職員の計画的削減や大学教員の原則後任不補充等により、人件費の削減を行った。第3期には、企画戦略室において学長のリーダーシップの下本学の特色・強みを生かした改組案を踏まえた人件費管理戦略を策定し、計画的に実施する。

- ・【63-1】大学改革を推進するため、学長のリーダーシップの下策定した「学長戦略による教員配置に関する基本的な考え方」により、本学の強み・特色を活かすことのできる優秀な教員を、計画的かつ戦略的に配置する。そのために、平成31年度大学院改組に合わせて抜本的に見直した、新たな全学的教員管理体制での教員管理計画（仮称）を再構築する。

【64】第2期は、効率的な契約方法に積極的に取り組み、15件の複数年契約及び2件の大学間連携による共同購入を実施した。第3期には、これらを更に積極的に取り組み、第2期を上回る件数を実施する。

- ・【64-1】中長期的な経費の削減のため、「業務コスト削減計画」を策定し、複数年契約の見直しや、スケールメリットを活かした四国地区の大学連携による共同購入を実施する。

## 3 資産の運用管理の改善に関する目標を達成するための措置

【65】職員宿舎（120戸）の入居率の向上を目的に第2期に引き続きアンケート調査の実施と平行して、収支バランス、コストバランスや周辺の賃貸住宅状況を勘案し、平成33年度までに他用途への転用、民間活力の利用及び一部廃止等の資産整理も視野に入れた計画を策定し実施する。

- ・【65-1】職員宿舎（120戸）について、入居率の維持・向上につながる対応策を検討するため、入居者アンケート調査を実施し、配分予算内での優先順位を付けた修繕計画をするとともに、30年間の収支バランス等を勘案した「職員宿舎維持管理計画」の更新を行う。

【66】非常勤講師宿泊施設（「高島会館」8室）の利用率の向上を目的に第2期に引き続きアンケート調査の実施と平行して、収支バランス、コストバランスや周辺の宿泊施設状況を勘案し、平成33年度までに他用途への転用、民間活力の利用及び一部廃止等の資産整理も視野に入れた計画を策定し実施する。

- ・【66-1】非常勤講師宿泊施設（高島会館）について、宿泊者の利用率向上につながる対応策を検討するため、利用者アンケート調査を実施し、ニーズと収支バランスを勘案した維持管理方針を策定する。

【67】 毎年度、資金繰計画を策定し本学独自の運用を行うとともに、大学間連携による共同運用にも積極的に参画する。

- ・ 【67-1】 資金運用については、四半期に資金繰計画を策定し、金融情勢を見極めながら着実に運用益を得られるよう、複数の金融機関を比較して最も利率の高い金融機関に預金する本学独自の資金運用を行うとともに、四国地区国立大学法人資金共同運用にも参画し、合わせて12件以上の運用を行う。

#### IV 自己点検・評価及び当該状況に係る情報の提供に関する目標を達成するためにとるべき措置

##### 1 評価の充実に関する目標を達成するための措置

【68】平成28年度に、教育・研究に関する自己点検・評価について、地域の活性化に貢献する教育・研究や教員養成・教師教育の全国モデルとなる教育・研究の創出を重点的な評価観点として、具体的な評価のための新たな指標と基準を策定し、平成29年度以降その評価指標と評価基準に基づく自己点検・評価を実施する。

- ・【68-1】平成28年度に新設した評価観点「地域の活性化に貢献する教育・研究」「教員養成・教師教育の全国モデルとなる教育・研究」について、平成29年度の教育・研究自己点検・評価において受けた指摘・提言に基づく改善を実施する。

【69】平成28年度に、各教員・組織等に関する自己点検・評価について、地域の活性化に貢献する教育・研究や教員養成・教師教育の全国モデルとなる教育・研究の創出を重点的な評価観点として、具体的な評価のための新たな指標と基準を策定し、平成29年度以降その評価指標と評価基準に基づく自己点検・評価の結果を教育研究費の業績主義的傾斜配分に反映させる。

- ・【69-1】平成28年度に新設した評価観点「地域の活性化に貢献する教育・研究」「教員養成・教師教育の全国モデルとなる教育・研究」を、平成30年度分学内予算編成における教育研究費の業績主義的傾斜配分に活用した効果等を分析し、平成31年度分学内予算編成の充実につなげる。

##### 2 情報公開や情報発信等の推進に関する目標を達成するための措置

【70】企画戦略室において、学生や外部有識者の意見を取り入れながら、ステークホルダーに応じた広報媒体を活用し、効果的なタイミングで積極的な情報発信を行える広報手法を開発する。

- ・【70-1】学長のリーダーシップの下に策定した平成30年度広報計画に基づき、平成31年度大学院改組（教職大学院重点化）の情報発信や、附属学校園のアピール等の観点から、全学的な広報戦略を展開する。

## V その他業務運営に関する重要目標を達成するためにとるべき措置

### 1 施設設備の整備・活用等に関する目標を達成するための措置

【71】教職大学院の重点化，修士課程の機能強化に向けた大規模改修計画を立案するに当たり，安全安心な教育研究環境，全学共用スペース面積20%確保，グローバル化，機能強化等の検討を行いつつ，平成28年度は再開発に向けた様々な要望を取りまとめ，平成29年度から計画を策定し，国の財政措置の状況を踏まえつつ順次実施する。

- ・【71-1】「スペース再配分・機能改善に向けたロードマップ」に基づき，学習環境に柔軟に対応し，大学資産を最大限活用できるよう，大規模改修のためのゾーニングを行い，平成31年度大学院改組に対応した教育研究環境構築を一部先行実施する。

【72】防災設備，インフラ設備等の計画的な改修更新を行い機能維持に努める。また，修繕計画による修繕工事を実施し，省エネ効果の高い機器への更新によるランニングコストの削減と安全安心な建物維持及び建物の長寿命化対策を行う。

- ・【72-1】文部科学省から示された学校施設の長寿命化計画（個別施設計画）のステップ2「老朽化状況の把握」を作成し，それに基づき計画的に工事を実施する。また，省エネ効果の高い器具への更新等を行い，好循環システム（長寿命化対策・省エネ対策を行い維持管理経費の削減をし，それにより創出された資金を新たな長寿命化対策・省エネ対策に充当し，更に経費削減を図るシステム）の確立に努める。

### 2 安全管理に関する目標を達成するための措置

【73】南海トラフ地震等の大規模自然災害に備え，「防災対策基本方針」に基づき教職員及び学生はもとより関係自治体と協力し毎年度防災訓練を行い，反省点を踏まえより実効性のある防災対策基本方針への見直しを行い，更なる参加者の増加を目指す。また，関西広域連合の一員である徳島県と協力し，原子力災害に係る広域避難者の受入体制を整える。

- ・【73-1】平成29年度に策定した「大規模災害における業務継続計画（BCP）」を踏まえて防災基本計画を見直し，学生，関係自治体及び地域住民と連携した防災訓練を実施する。また，地域の防災に一層貢献するため，徳島県と協定を結んでいる原子力災害に係る広域避難者のための指定避難所として，職員宿舍30戸を追加する変更協議を行う。



【74】 本学における帰宅困難者に対する防災関連物資及び資機材の備蓄・整備について、備蓄計画に基づき平成28年度に100%を達成し、期間内は備蓄計画の見直しや備蓄及び品質維持を行う。

- ・ 【74-1】 本学における帰宅困難者に対する防災備蓄品（水・食料等）について、備蓄率 100%（教職員及び学生数 1,350 人×3 日分）を維持するとともに、防災訓練の一環として地域住民を含む参加者に配布する。

【75】 社会で起きている事件・事故等の状況を踏まえ、既に整備されている規則及び各種対策マニュアル等を再評価し、現状に適合するよう改善するとともに、職員及び学生を対象にした講習会の開催やクイックマニュアルの配布などを通じて情報発信を行う。

- ・ 【75-1】 平成 29 年度に策定した「大規模災害における業務継続計画（BCP）」について、現状の課題についての改善等の見直しを図り、改訂版を作成するとともに、リスク対策マニュアル等を継続的に更新する。

### 3 法令遵守等に関する目標を達成するための措置

【76】 平成28年度以降、毎年、研究者倫理に関する規範意識を徹底していくための研修を新たにe-Learning等を活用して対象者の受講状況を確認しつつ受講率100%を達成するとともに、研究費の使用に関する不正防止対策の理解や意識を高めるための研修を毎年度複数回開講する。また、研究費の運営・管理に関わる者に対し、法令遵守や研究費に関する誓約書の徴取を継続的に実施する。

- ・ 【76-1】 研究倫理に関する研修を e-Learning 等と活用して開講し、受講率 100%を達成するとともに、研究者に係る法令遵守等に関する誓約書の聴取を実施する。また、平成 31 年度からの学生への研究者倫理教育の実施に向け、学修方法や実施時期等について決定する。
- ・ 【76-2】 研究費の不正使用を防止するため、研究費の使用に関する不正防止対策の理解や意識を高めるための研修を実施する。なお、受講を徹底するため、受講機会を増やし、2 回以上開講する。

【77】 毎年、情報セキュリティに関する啓発のため、職員及び学生を対象にした研修・説明会を実施するとともに、定期的に情報セキュリティ対策について注意を喚起する文書を通知する。

- ・ 【77-1】 情報セキュリティ環境を維持し、情報インシデント（事業運営や情報セキュリティを脅かす事象）の未然防止並びに情報インシデント発生時の被害最小化及び被害拡大防止のため、情報セキュリティに関する研修・説明会・注意喚起文書通知について、教職員のみならず学生まで対象として実施を徹底する。

#### 4 環境マネジメントに関する目標を達成するための措置

【78】環境マインドを持った人材育成を行うために、「エコアクション21」等環境マネジメントシステムを継続し、エコカードの作成・配布、環境活動レポートの作成・公表、講演会の開催、環境目標・環境活動計画の達成等を行いつつ、環境負荷の逡減に配慮した持続可能な大学キャンパスを構築する。

- ・【78-1】環境マインドを持った人材の育成と環境負荷の逡減に配慮した持続可能な大学キャンパスを構築するために、環境省が定めた第三者認証・登録制度「エコアクション21」に取り組むとともに、次期3か年（平成31年度～平成33年度）の全学的な環境目標・環境活動計画を策定する。

## VI 予算（人件費の見積りを含む。）、収支計画及び資金計画

別紙参照

## VII 短期借入金の限度額

### 1 短期借入金の限度額

830,611 千円

### 2 想定される理由

運営費交付金の受け入れ遅延及び事故の発生等により緊急に必要となる対策費として借り入れることが想定されるため。

## VIII 重要な財産を譲渡し、又は担保に供する計画

該当なし

## IX 剰余金の使途

決算において剰余金が発生した場合は、その全部又は一部を、文部科学大臣の承認を受けて、教育研究の質の向上及び組織運営の改善に充てる。

## X その他

### 1 施設・設備に関する計画

（単位：百万円）

施設・設備の内容	予定額	財 源
・ ライフライン再生Ⅲ（電気） ・ 屋内運動場地盤沈下対策 ・ 高圧受変電設備改修 ・ 防水改修	総額 90	施設整備費補助金 (70)  (独) 大学改革支援・学位授与機構施設 費交付金 (20)

### 2 人事に関する計画

- 本学教員の実践的教育研究能力の更なる高度化のため、資格審査書類作成説明会の開催等により、連合大学院博士課程担当の研究指導教員資格及び研究指導補助教員資格を保持する教員を、新規2人以上増やす。
- 男女共同参画推進のため、役員に占める女性の割合を10%以上、管理職に占める女性の割合を10%以上とするとともに、教員に占める女性の割合について20%以上を確保する。

- 大学としての実践的指導力の育成・強化を図るため、学校現場で指導経験をもつ大学教員を公募しつつ、学校現場で指導経験の少ない大学教員を採用する場合は、附属学校での研修を実施する。また、附属学校教員の大学の授業や教育実習を担当する仕組みとして「教育実践教員制度」を実施する。
- 大学改革を推進するため、学長のリーダーシップの下策定した「学長戦略による教員配置に関する基本的な考え方」により、本学の強み・特色を活かすことのできる優秀な教員を、計画的かつ戦略的に配置する。そのために、平成31年度大学院改組に合わせて抜本的に見直した、新たな全学的教員管理体制での教員管理計画（仮称）を再構築する。

(参考1) 平成30年度の常勤職員数 300人

また、任期付き職員数の見込みを25人とする。

(参考2) 平成30年度の人件費総額見込み 3,046百万円

別表（学部の学科，研究科の専攻等）

学校教育学部	学校教育教員養成課程 400人 （うち教員養成に係る分野 400人）
学校教育研究科	人間教育専攻 180人 （うち修士課程 180人） 特別支援教育専攻 40人 （うち修士課程 40人） 教科・領域教育専攻 280人 （うち修士課程 280人） 高度学校教育実践専攻 100人 （うち専門職学位課程 100人）
附属幼稚園  附属小学校  附属中学校  附属特別支援学校	130人 学級数 5  612人 学級数 18  456人 学級数 12  60人 学級数 9

(別紙) 予算 (人件費の見積りを含む。), 収支計画及び資金計画

1. 予算

平成 30 年度 予算

(単位: 百万円)

区 分	金 額
収入	
運営費交付金	3,465
施設整備費補助金	71
船舶建造費補助金	0
補助金等収入	0
大学改革支援・学位授与機構施設費交付金	20
自己収入	697
授業料及入学金検定料収入	622
附属病院収入	0
財産処分収入	0
雑収入	75
産学連携等研究収入及び寄附金収入等	121
引当金取崩	0
長期借入金収入	0
貸付回収金	0
目的積立金取崩	10
出資金	0
計	4,384
支出	
業務費	4,172
教育研究経費	4,172
診療経費	0
施設整備費	91
船舶建造費	0
補助金等	0
産学連携等研究経費及び寄附金事業費等	121
貸付金	0
長期借入金償還金	0
大学改革支援・学位授与機構施設費納付金	0
出資金	0
計	4,384

[人件費の見積り]

期間中総額 3,046 百万円を支出する (退職手当は除く)。

注) 「運営費交付金」のうち, 平成 30 年度当初予算額 3,449 百万円, 平成 29 年度よりの繰越額 16 百万円

注) 「施設整備費補助金」のうち, 平成 30 年度当初予算額 0 百万円, 平成 29 年度よりの繰越額 71 百万円

## 2. 収支計画

## 平成 30 年度 収支計画

(単位：百万円)

区 分	金 額
費用の部	4,328
經常費用	4,328
業務費	4,003
教育研究経費	556
診療経費	0
受託研究費等	105
役員人件費	69
教員人件費	2,351
職員人件費	922
一般管理費	173
財務費用	5
雑損	0
減価償却費	147
臨時損失	0
収益の部	4,333
經常収益	4,333
運営費交付金収益	3,427
授業料収益	503
入学金収益	98
検定料収益	21
附属病院収益	0
受託研究等収益	105
補助金等収益	0
寄附金収益	11
施設費収益	0
財務収益	0
雑益	75
資産見返運営費交付金等戻入	70
資産見返補助金等戻入	13
資産見返寄附金戻入	7
資産見返物品受贈額戻入	3
臨時利益	0
純利益	5
目的積立金取崩益	0
総利益	5

注) 収支が不均衡となる理由：ファイナンス・リース取引について、当該取引に係る収益化額と、当該取引により計上された固定資産の減価償却費との間に差が生じることによるため。

## 3. 資金計画

## 平成 30 年度 資金計画

(単位：百万円)

区 分	金 額
資金支出	5,066
業務活動による支出	4,172
投資活動による支出	143
財務活動による支出	69
翌年度への繰越金	682
資金収入	5,066
業務活動による収入	4,271
運営費交付金による収入	3,449
授業料, 入学金及び検定料による収入	622
附属病院収入	0
受託研究等収入	105
補助金等収入	0
寄附金収入	16
その他の収入	79
投資活動による収入	91
施設費による収入	91
その他の収入	0
財務活動による収入	0
前年度よりの繰越金	704